

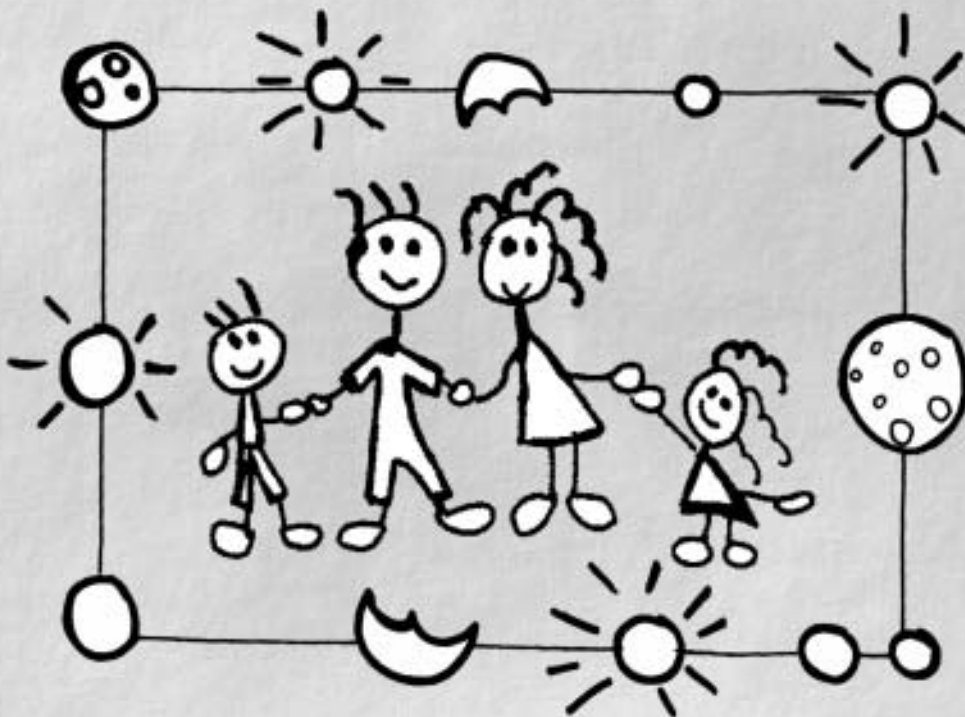


El derecho a cuidar mi cuerpo



Previniendo el abuso de chicas y chicos

GUIA PARA MADRES, PADRES, DOCENTES
Y TRABAJADORES/AS SOCIALES



Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos

DERECHO A CUIDAR MI CUERPO

Prevención para el abuso de chicas y chicos
Guía para madres, padres y trabajadoras/es sociales.

ISBN. N°

Movimiento Ecuménico
por los Derechos Humanos - **MEDH**
Mariano Moreno 1785 Piso 1°
Buenos Aires, Argentina
Queda hecho en el depósito que marca la ley 11.723.

Primera Edición, sin fecha.

Material del Servicio Social de la Iglesia Luterana. Adaptado por el Instituto de la Mujer y Familia. Asociación Civil con fines sociales.

Editora: Gloria Báez.

Segunda Edición, 2005

Compilada y Revisada por

el Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos.

Coordinador del área de educación y capacitación: Pastor Dr. Arturo Blatezky

Editora responsable: Luz Zenteno.

Revisión de Texto: Lic. Laura Barbero, Alicia Belli,

Ana Inés Facal, Luz Zenteno.

Armado de texto: Luz Zenteno, Germán Botrugno.

Dibujos, arreglos: Germán Botrugno, Ana Inés Facal.

INTRODUCCIÓN

I PARTE.

La violencia es un tema que nos toca a todas y a todos y del que nadie puede decir que esté exento. Algunos lo hemos sufrido en carne propia en distintos grados (desde el pequeño zamarreo, hasta la humillación más grande). De la misma manera todos hemos ejercido algún tipo de violencia hacia alguien más débil: desde el grito que paraliza al niño/a que va a cometer una travesura, hasta el golpe que lo desmaya.

También todas y todos somos capaces de señales de ternura que permiten curar las heridas que la violencia genera. La escucha comprensiva, el gesto sincero, el acompañamiento del que sufre son signos de esta ternura que todas y todos somos capaces de ejercer y de la cual también hemos sido beneficiarios en algún momento.

PENSÉMOSLO POR UN INSTANTE:

A) Cada un@ de nosotr@s es en algún momento, actor de cierta violencia.

Pensá en vos, en la última semana: elegí para compartir con tu grupo de pares alguna experiencia en la cual hayas sentido (ahora que estás tranquil@ y reflexiv@) que ejerciste violencia sobre alguien más débil.



.....
.....
.....

B) Cada un@ de nosotr@s es, en algún momento, víctima de alguna violencia.

Pensá en vos, en la última semana: elegí para compartir con tu grupo de pares alguna experiencia en la cual hayas sentido (ahora que estás tranquil@ y reflexiv@ que sufriste violencia de manos de alguien más fuerte que vos).



.....
.....
.....

C) Cada un@ de nosotr@s es capaz de gestos de ternura hacia las otras personas que, en algún momento han permitido sanar heridas, consolar dolores, acompañar sufrimiento.

Pensá en vos, en la última semana: elegí para compartir con tu grupo de pares alguna experiencia en la cual hayas sentido (ahora que estás tranquil@ y reflexiv@) que fuiste capaz de gestos o palabras tiernas, que consolaron a otra persona.



.....
.....
.....

D) Cada un@ de nosotr@s tiene recuerdos de gestos de ternura que alguna otra persona, en algún momento, ha realizado para sanar nuestras heridas, consolar nuestros dolores, o acompañar nuestro sufrimiento.

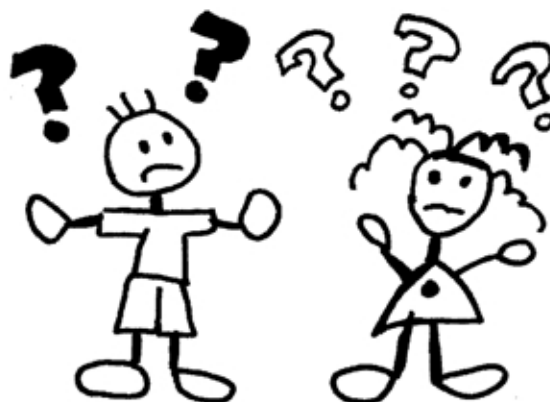
Pensá en vos, en la última semana: elegí para compartir con tu grupo de pares alguna experiencia en la cual hayas sentido (ahora que estás tranquil@ y reflexiv@) la ternura de esos gestos realizados por otra persona.



.....
.....

II PARTE

La violencia, cuando está dirigida hacia l@s niñ@s,
se llama maltrato infantil.



II PARTE:

La violencia, cuando está dirigida hacia lo@s niñ@s, se llama maltrato infantil.

El **abuso sexual** es una de las formas más graves del maltrato infantil. Su gravedad se debe a los profundos daños que deja en el niño o niña que lo padece.

De acuerdo al Comité de Maltrato Infantil del Hospital Ricardo Gutiérrez, **maltrato infantil** es: “toda injuria física y/o mental y/o abuso sexual y/o trato negligente de tod@ menor ocasionado por la persona encargada de su cuidado y custodia que implique peligro o amenaza o daño real para el bienestar físico o mental del niño/a”.

Abarca, por lo tanto: abandono y negligencia, abandono o maltrato emocional, maltrato físico, explotación laboral o mendicidad, y abuso sexual, entre otras.

Abuso sexual:

Es un acto por el cual un adulto se relaciona con un menor con el fin de obtener placer sexual. Se trata de una demostración de poder y sometimiento en la búsqueda de placer sexual con alguien que por su edad, contextura física e inmadurez, no está en condiciones de dar su consentimiento.

El abuso sexual es siempre traumático y siempre deja secuelas en las víctimas. La gravedad del trauma dependerá de la frecuencia del abuso, del grado de cercanía en la relación con el abusador y del modo de abuso. No es lo mismo un chic@ que sabe que todas las noches, cuando la mamá se duerme, el padrastro se pasará a su cama, que aquel niño/a sometido una vez a presenciar pornografía por una persona de visita ocasional en la familia.

De la misma manera, el abuso perpetrado por padres, padrastros, hermanos, tíos u otras personas de íntima relación con el niño o niña, dejará un saldo más destructivo que si el abusador es una persona menos significativa en su vida.

El abuso puede ser físico (con intervención de los genitales del adulto u otra parte del cuerpo de éste), y/ o con los genitales u otras partes del cuerpo del niño/a. Puede consistir en un manoseo solamente, o con penetración vaginal, anal u oral.

Puede ser también abuso sexual sin contacto físico: espiar al niño/a cuando se cambia o baña, exhibirse delante de él o ella con el objeto de conseguir satisfacción personal, hacerle participar en pornografía, etc.

Muchas veces se cree que la única forma de agresión sexual es la violación. La violación sexual es un acto sexual violento, donde una de las partes es sometida por la otra, contra su voluntad. Generalmente es un hecho aislado, donde no necesariamente existe un conocimiento previo de las personas intervinientes y las víctimas son adolescentes o mujeres. La violación suele incluir penetración (vaginal o anal) por parte del violador.

El abuso sexual, en cambio, se perpetra tanto en niñas como en niños antes de la adolescencia y generalmente cesa con la aparición de la adolescencia.

Algunos de los síntomas más comunes en los niños que han sufrido maltrato y abuso sexual:

- Temen o desconfían de los adultos.
- Sienten miedo de dormir solos.
- Tienen frecuentes pesadillas.
- Demuestran enojos sin motivo aparente.
- Se muestran irritables con facilidad.
- Demuestran tristeza excesiva y llanto.
- Presentan una ansiedad generalizada.
- Muestran conductas antisociales (mentira, robo, adicciones).
- Manifiestan sentimientos de culpa en relación a lo que les ha ocurrido.
- Poseen escasa o nula autoestima.
- Manifiestan agresividad o excesivo retraimiento.
- Fracasan en la escuela.
- Muestran conductas autodestructivas.

Estas conductas por sí solas no significan que el niño haya sufrido abuso sexual. La aparición de varias de ellas en forma conjunta nos permite sospechar esta posibilidad, que debe ser adecuadamente indagada.

El abuso sexual suele cumplir un ciclo que presenta distintas fases:

Fase de involucramiento: el agresor, que es generalmente un miembro de la familia o un allegado, emplea la seducción para hacerle creer al niñ@ que lo que le propone es legítimo y natural. Completará la escena con halagos, regalos u otras formas de “preferirlo” entre los herman@s que le garantice el acceso a la confianza del niñ@ y el aislamiento de su grupo de pares. Si el niño o niña resiste a la situación de seducción, el abusador utilizará amenazas o la fuerza física.

Fase de interacción sexual: el contacto sexual va en aumento en forma progresiva y puede prolongarse por años.

Fase de secreto: el abusador necesita que el niñ@ mantenga el secreto para poder mantener la situación sin interferencia de otros adultos (protectores) ya sea por métodos persuasivos o con amenazas de castigos, muerte o abandono.

Fase de develamiento del secreto: en forma accidental o voluntaria, la situación abusiva es descubierta entrando en crisis el grupo familiar.

Fase de retracción: el escándalo y la humillación afectan a la familia, que presiona al niñ@ para que niegue o minimice la versión original.

¿Qué pueden hacer los padres y madres para prevenir situaciones de abuso?

- La mejor ayuda que los padres pueden brindar a sus hij@s es garantizar una buena comunicación con ell@s. Es importante que sus hij@s se sientan confiados como para compartir con ell@s incluso cosas que los avergüenzan o asustan, o en las cuales sienten miedo o confusión.
- Generar una relación de confianza, donde no se l@s juzga si no que se l@s escucha y orienta, es la mejor garantía de que los niñ@s podrán confiarnos sus situaciones difíciles.
- No dejar a los niñ@s a cargo de personas a las que conozcamos poco, o de las cuales no estemos muy seguros. Incluso cuando los dejamos con personas de nuestra confianza, estar atentos. Si aparecieran cambios en la conducta de los niñ@s (llanto sin motivo aparente, tristeza, silencios donde están como ausentes, etc) hablar con ell@s en privado y darles la ocasión de que nos cuenten lo que les está pasando.

¿Y frente a una sospecha de abuso?

- Creerle **siempre** al niñ@. Las niñas o los niños no inventan historias sobre estos temas, (no se les ocurren) ya que son temas vinculados a la sexualidad adulta, que ell@s no han experimentado y desconocen.
- Recuerde: el niño o la niña no consintió el abuso, probablemente, no supo cómo evitarlo. No es culpa de la niña o niño lo que ha ocurrido y seguro siente miedo, culpa y vergüenza por no haber podido evitarlo. El secreto al que el abusador obliga al niño o niña genera confusión, culpa y aislamiento en la víctima.
- Ante cualquier indicio de que pueda estar ocurriendo un abuso, acudir a un profesional especializado para que lo oriente.

¿Qué pueden hacer los maestros y/o animadores sociales?

- Los maestros tiene un lugar privilegiado a la hora de descubrir

situaciones de abuso, ya que los niños confían en ellos y suelen ser el mejor referente adulto fuera de la casa. Es fundamental mantener una buena comunicación con los alumnos, que les de confianza para confiarles situaciones que los avergüenzan o asustan, o en las cuales sienten miedo o confusión.

- Escucharlos con cuidado y creerles **siempre**.
- Hablarlo con un superior (directivo) en caso de que lo hubiera o con personal de alguna institución en la cual confíen, y consultar un profesional especializado en el tema, acerca del mejor modo de obrar en cada caso en particular.

Algunas ideas para padres y otros adultos cercanos, que pueden ayudar a nuestros niños a estar prevenidos.

- No les enseñemos a obedecer a los adultos siempre y a cualquier precio. A veces los adultos no tienen razón y/o lo que les piden a los chicos no es bueno. Eduquémoslos en la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y las de los otros.
- Recordemos que los niños aprenden de lo que hacemos mucho más que de lo que decimos. Por ejemplo: Si los obligamos a aceptar las cosquillas que les molestan, por que se las hace “el tío Fulano, que te quiere tanto”, cuando otro adulto quiera hacerle algo que a él le resulta desagradable, estará más predispuesto a consentirlo.
- Enseñémosles a mantener sus partes “íntimas” resguardadas de la mirada o el contacto de otras personas. El sano pudor, protege.
- Enseñémosles a diferenciar lo que les gusta de lo que no y no los forcemos a aceptar contactos que les resultan desagradables.
- Enseñémosles a diferenciar sus sentimientos (esto me produce sensaciones agradables y esto otro no), a poder expresarse en relación a ellos. A confiar en lo que sienten y a no depender solamente de la opinión del adulto.

- Enseñémosles la regla **N I C** para usarla cuando sientan que una situación es peligrosa
- La regla **N I C** consiste en:

decir **NO!**
I rse
C ontarlo

- Con esta sencilla regla estamos enseñando a nuestros niñ@s a confiar en sus percepciones, actuar de acuerdo a ellas y buscar la ayuda de adultos confiables.
- La mejor forma de cuidar a las niñas y los niños es que existan adultos confiables que crean en ellos y estén dispuestos a escucharlos y protegerlos.

Lic. Laura Barbero - Psicopedagoga
Coordinadora de capacitación de “Señales de vida”

 Señales de Vida
CENTRO DE PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
Brindamos capacitación y supervisión sobre la problemática del maltrato y el abuso sexual.
Lic. Laura Barbero - <i>Psicopedagoga</i>
Larrea 500 Carupá, Tigre - Buenos Aires - Argentina (54 11) 4512 4366 / 15 4917 8969 - cepaf2004@yahoo.com.ar

**TALLER CON DOCENTES Y
TRABAJADORAS SOCIALES**

Sensibilización sobre el abuso sexual y maltrato infantil



TALLER CON DOCENTES Y TRABAJADORAS SOCIALES

Sensibilización sobre el abuso sexual y maltrato infantil

Presentación.

Se invita a cada un@ de l@s participantes a presentarse expresando su nombre y con qué expectativa llega al taller.

Se da una breve introducción al tema: (ver pág.3).

El abuso y la sexualidad no saludable es algo cotidiano. ¿Cómo se presentan estas situaciones? Los chicos las actúan en actitudes y comportamientos. Cuando un chico está bien manifiesta alegría, ¿qué pasa cuando algo lo está afectando, qué situaciones vemos y observamos en nuestros chicos que nos preocupan?

(Variación: se puede comenzar con la proyección de un video para sensibilizarnos con esta problemática, por ejemplo: «Aprender a ser sexuales» o «Se alumbra la vida», completándose con la introducción).

La coordinadora propone al grupo las siguientes afirmaciones y el grupo debate si son VERDADERAS O FALSAS: ¹

- ✓ L@s chic@s fantasean y mienten acerca de ser abusados sexualmente .
- ✓ Es más frecuente que l@s chic@s sean abusad@s por extraños que por alguien que conocen.
- ✓ Sólo ocurre en familias pobres y sin educación.
- ✓ El abusador es en general un hombre mayor, alcoholizado, loco u homosexual.
- ✓ El abuso sexual no daña.

¹ Violencia sexual infantil, prevención e intervención en crisis. (BICE, Bureau International Catholique de L' Enfance Montevideo 2.000)

- ✓ Las niñas y los niños son seductores y provocan que se los abuse.
- ✓ Las madres son responsables por el abuso sexual en sus familias.
- ✓ Solo los padres deben ocuparse de la educación sexual de sus hij@s.
- ✓ No hay que meterse en las familias. Lo mejor para sus miembros es siempre el espacio privado.
- ✓ Las madres no abusan.
- ✓ Un verdadero hombre siempre debe responder si es provocado sexualmente.
- ✓ Generalmente quienes sufren abusos sexuales son niñas.

1. Dinámica:

Se dividen en grupos de cinco miembros de acuerdo al número de participantes. A cada grupo se le asigna una franja de edad para trabajar:

Grupo 1: 0 a 4 años,
Grupo 2: 4 a 11 años,
Grupo 3 : Preadolescentes,
Grupo 4: Adolescentes.

La consigna para trabajar será:

¿Qué es lo esperable y lo no esperable en las conductas sexuales de l@s chic@s según la franja de edad que fue asignada al grupo?

Expresar o escribir en un papelógrafo en dos columnas paralelas lo esperable y lo no esperable.

2. Plenario:

Todo lo que hemos descrito como lo no esperado lo vamos a llamar **indicadores** de posibles maltratos, o de situaciones de abuso.

La coordinadora muestra el afiche siguiente y se compara con lo producido por l@s docentes.

Debemos alertarnos con conductas de preescolares y escolares que incluyan:

- ✓ Preocupación manifiesta sobre temas sexuales (especialmente con agresividad sexual);
- ✓ Conocimiento sexual precoz;
- ✓ Intentos repetidos de desnudar los genitales del otro;
- ✓ Manoseo forzado de genitales;
- ✓ Simulación del acto sexual con compañeros sin ropa;
- ✓ Exhibicionismo crónico/masturbación compulsiva;
- ✓ Masturbación femenina que incluye penetración vaginal/anal;
- ✓ Intentos o penetración oral, anal, vaginal.

Debemos alertarnos con conductas de adolescentes que incluyan:

- ✓ Excesiva preocupación/ansiedad sexual;
- ✓ Promiscuidad;
- ✓ Violación del espacio corporal del otro;
- ✓ Amenazas sexuales explícitas;
- ✓ Voyeurismo/exhibicionismo;
- ✓ Masturbación compulsiva
- ✓ Preocupación crónica sobre pornografía sexualmente agresiva;
- ✓ Manoseo/tocar genitales sin permiso / contacto sexual forzado / penetración forzada.

2. Propuestas:

Se reúnen en grupos espontáneos de dos o tres compañer@s, y juntos construyen posibles **salidas** a situaciones que se les hayan planteado, o comparten **experiencias útiles** que consideran un aporte válido en situaciones de maltrato y abuso sexual de niñ@s.

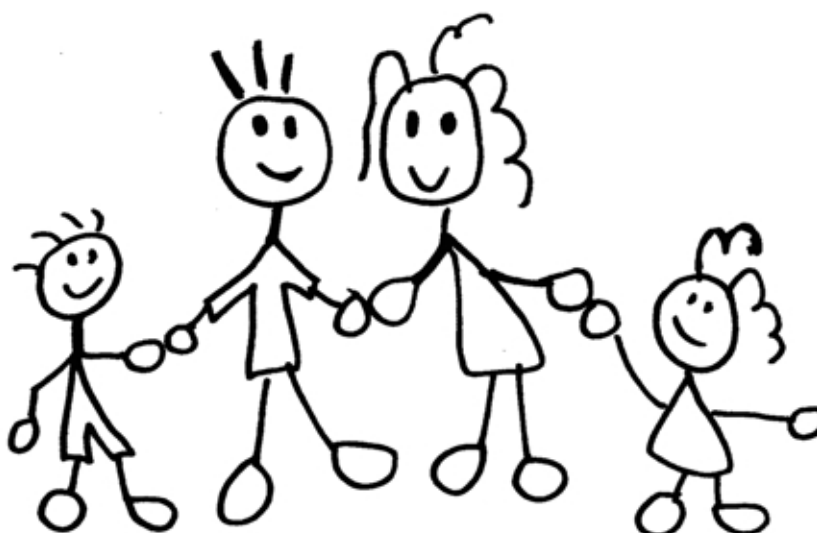
Variante: Si las personas que trabajaron este taller son de la misma institución pueden acordar cuáles van a ser los modos de abordaje de ahora en más cuando detecten alguna situación de maltrato: por ejemplo, comprometerse con el tema a través de las siguientes acciones:

- Trabajar el manual “el derecho a cuidar mi cuerpo” con l@s chic@s;
- Talleres de educación sexual acorde a la edad de l@s chic@s;
- Talleres de desarrollo personal y autoestima para chic@s;
- Realizar algún taller de prevención con padres y madres de nuestros alumnos, sobre el tema de mejorar los vínculos con nuestr@s hij@s;
- Coordinar acciones con alguna otra institución barrial (salitas, comedores, etc);
- Investigar en cada zona los lugares adonde se puede recurrir y adonde se puede derivar.

3. Cierre:

Se reparte el manual “El derecho a cuidar mi cuerpo”, como herramienta para trabajar en prevención con l@s chic@s, y profundizar los conceptos básicos que trae la introducción en torno a la temática.

Guía para madres y padres



Guía para madres y padres

El propósito de este cuadernillo es llenar una gran necesidad, un método en el cual podamos prevenir, detectar y derivar casos de abusos sexuales en los niñ@s.

Nuestro deseo es crear una experiencia positiva con nuestr@s hij@s. Este cuadernillo se escribió no para que nuestr@s hi@s tengan temor o se Avergüencen, sino para ayudarlos en el desarrollo de su estima y confianza personales. Los padres y madres junto con l@s maestr@s son los principales actores para prevenir que los abusos continúen. Esta guía los puede ayudar a reforzar estas ideas en sus hij@s.

Página 3: Muchas veces les enseñaron a nuestros hij@s que un niñ@ nunca le debe decir que “**no**” a un adulto. Esto lo confunde cuando un adulto lo/la quiere tocar y él o ella no se atreven a decirle que no. Es importante que ell@s sepan que tienen derecho a decir que no. Los chic@s son los personajes del libro. Ell@s son los ayudantes y amig@s.

Página 4: Dígale a su hi@ que los niñ@s son personas importantes. Tod@s tienen derechos. A lo mejor es necesario explicarles lo que esto quiere decir. Déle algunos ejemplos de los derechos que tod@s tenemos como personas. Dígale que coloree la página.

Página 5: Uno de los problemas que los niñ@s que han sido abusados sexualmente tienen, es una imagen negativa de su cuerpo o su persona. En ésta página, queremos crear una imagen positiva. Dígale todas las cosas maravillosas que hace nuestro cuerpo, como por ejemplo, correr, saltar, etc. Déle tiempo para que dibuje su cuerpo. Pregúntele que es lo que más le gusta de su cuerpo (los brazos, el color de su cuerpo, etc.)

Página 6-10: En éstas páginas hablamos de los cinco sentidos y especialmente el de tocar o sentir. Ayude a su hij@ a comprender que tiene derecho a no gustarle algunas cosas que el o ella vea, oiga, huela o pruebe. Pregúntele que hace cuando no le gusta algo. Así podrá darse cuenta de cómo se desenvuelve cuando se enfrenta con algo desagradable.

Página 11-14: En éstas páginas llamamos la atención de la parte del cuerpo que asociamos con tocar. Dígale a su hij@ que tiene derecho a decir qué cosas son las que le gusta o no le gusta tocar.

Lea el título con su hij@ y déle tiempo para que escriba o dibuje su respuesta. Ell@s tienen derecho a decir que hay ciertas formas de tocar que no les gusta.

Página 15: Los niñ@s a veces se confunden cuando quieren a una persona y sin embargo no les gusta como ésta persona lo está tocando. Ayude a su hij@ que hable de esto y explíquele como ell@s se pueden defender. Dígale que en ésta ocasión ell@s tienen todo el derecho de decir que no.

Página 16: Ayude a su hijo o hija. A decir “**NO**” cuando alguna persona los quiera tocar de forma indeseable. Recuérdele que hay personas que sí comprenden cómo ellos se sienten.

Página 17: Explíquele a su hij@ que el o ella puede pedir ayuda cuando la necesite. Como por ejemplo a sus maestr@s, la policía, un vecino o algún consejero o la línea 102, gratuita, que brinda a toda la comunidad la oportunidad de realizar consultas y denuncias vinculadas a las problemáticas de infancia y adolescencia. Funciona las 24 horas del día.

Página 18-19: La mayoría de los niñ@s aprenden que ell@s tienen que hacer lo que los mayores les digan. Lea el cuento con su hij@. Explíquele que hay algunas personas que ell@s conocen que les pueden hacer daño. Que no tod@s son personas extrañas. Este cuento les hará ver que esto le puede pasar a

cualquiera, que ellos no son diferentes o raros porque les haya pasado un episodio de maltrato o abuso.

Página 20: Usualmente el niño o niña le cuenta primero del abuso a un amig@. Esto le crea al niñ@ una carga muy grande. Ellos necesitan saber que es lo ell@s pueden hacer en esa situación. Pregúntele que tienen que hacer si se encuentran en la misma situación que María.
Juegue “qué pasa si...” y “aprendiendo a decir que no”.

Página 21: En esta página ellos pueden comprender la recompensa que tienen cuando se lo cuentan a sus padres. Dígale que usted los quiere proteger.

Página 22-23: Explíquelo a su hij@ cuáles son las partes privadas de su cuerpo: Dígale que nadie tiene derecho a tocar esas partes y que ellos no están obligados a tocar a otras personas si ell@s no quieren.

Página 24: Muchos niñ@s se confunden cuando el ofensor les hace promesas de guardar un “secreto especial”. o “Promesa de no decírselo a nadie”. Es muy importante que su hij@ comprenda cuáles son las promesas o secretos que se deben decir. Los secretos que te hacen sentir mal o que puedan lastimar a otras personas tienen que decírselo a alguien que sea de confianza. Explíquelo a su hij@ lo que quiere decir la palabra confiar y cuáles son las personas en las cuales ell@s pueden confiar.

Página 25: Es muy importante que su hij@ comprenda que no es su culpa cuando una persona mayor abusa sexualmente de el o ella y está bien que lo cuenten.

Página 26: Nosotr@s consideramos que es saludable cuando un niñ@ expresa su agresividad hacia un adulto que ha abusado de él o ella. Ayúdelo a expresar sus sentimientos de agresividad. Como por ejemplo dígale que agarre una almohada y de golpes fuertes contra ella, que hable de sus sentimientos o que se ponga a correr.

Página 27-28: Lea en voz alta con su hij@. Estas páginas describen una vez más los tópicos importantes. Recuerdenles que cuando una persona mayor les quiere tocar que busquen la ayuda y protección de otras personas de confianza.

Página 29-31: Es probable que su hijo/a se haya encontrado en una situación semejante. Aquí ellos pueden dar cuenta que esto le pasado a otros niños. Dígale que existen otro miembros de la comunidad que les puede ayudar con el “secreto”.

Página 32-35: En éstas páginas se explican que los varones también pueden ser víctimas y que usualmente son personas que ellos mismos conocen y quieren. La idea es que ellos comprendan que esta persona está enferma y que es necesario que reciba ayuda para curarlo.

Página 35: Repase con su hij@ los puntos importantes del libro.

“QUÉ PASA SI...”.

➤ Pregúntele a su hija/o qué pasa si van caminando por la calle y alguien les dice que entren en su casa porque le quiere enseñar unos gatitos.

- ¿Qué harías?

- La mayoría de los niños dirán: “yo voy a ver a los gatitos”.

Esta es la oportunidad para que Ud. le enseñe a su hija o hijo a decir “No gracias, primero tengo que preguntarle a mi mamá o a mi papá”.

➤ Otra pregunta sería: Si la persona que te está cuidando te dice: “Quítate la ropa que vamos a jugar a algo muy especial que es un secreto” ¿qué harías?.

➤ ¿Qué pasa si estás jugando en un lugar donde no tienes permiso y un hombre te empieza a molestar ¿qué harías?.

“JUGAMOS A DECIR NO”

Hágale preguntas al niñ@ donde la respuesta esperable sea “NO”. Diga que “NO” de varias maneras. Como por ejemplo: Gracias por preguntarme pero la respuesta es **no**. “No, no quiero “. “Dije NO “

SI SU HIJ@ LE CUENTA QUE HA SIDO ABUSADO:

- 1). Crea todo lo que el niñ@ diga.
- 2). Mantenga la calma. La reacción de su hijo/a depende de usted. Si usted mantiene la calma, su hija/o se mantendrá calmado.
- 3). Siéntese con su hija/o y deje que él/ella le explique lo sucedido. No le pida que le diga detalles pequeños, sino más bien en forma general. Nunca confronte a la persona que cometió el acto delante del niño.
- 4). Dígale a su hij@ que hizo bien en decirle lo sucedido. Que usted lo quiere proteger y ayudar. Muchas veces las niñ@s tienen miedo por haber roto la promesa de mantener silencio y temen por la otra persona. Dígale que esrá enfermo y que necesita ayuda. Ayudando a la persona prevenimos que esto le suceda a otro niño.

- 5). Dígale a su hij@ que el@s no son responsables por lo sucedido. Pregúntele a su hij@ si tiene alguna pregunta y ayúdelo a comprender que usted lo va a ayudar o va a buscar a alguien que l@s ayude.
- 6). Busque ayuda en los recursos que la comunidad ofrece.

AYUDANDO A SU HIJO/A A RECUPERARSE:

- 1). Crea todo lo que su hij@ le cuente y no lo culpe de nada.
- 2). Consulte con su médico si usted cree que hay necesidad de un exámen médico.
- 3). Dígale a su hij@ que pida ayuda si se vuelve a encontrar con la persona que abusó de ella o él. Nunca lo deje sol@ en presencia del agresor.
- 4). Dele a su hij@ todo el apoyo y comprensión que necesita para que se sienta seguro y protegido por sus padres.
- 5). Mantenga la calma y conteste todas las preguntas.
- 6). Mantenga la privacidad en todo momento. No permita que otras personas le hagan ningún tipo de preguntas.
- 7). Mantenga la rutina de la casa como si no hubiera sucedido nada.

Este libro fue impreso con la ayuda fraternal de:

- Centro Misionero de Nord-Elba (Hamburgo).
- Iglesia Evangélica en Alemania (Hannover).
- Iglesia Evangélica Luterana en Baviera KED-BAYERN.
- Iglesia Evangélica Valdense de Italia - Roma